

**P.E.I.**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**SU BASE ICF-CY**

**(***International Classification of Functioning, Disability and Health: Children and Youth version***)**

(Articolo 12, comma 5 - L. 104/92; D.Lgs 66/2017, modificato dal D.Lgs 96/2019)

# A.S. 2021/2022

Alunno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Questo documento è sottoposto al Segreto professionale (art. 622 Codice Penale)*

|  |
| --- |
| **Sezione 1 - DATI DELL’ALUNNO E ANAMNESI PERSONALE** |

|  |
| --- |
| **DATI ANAGRAFICI E RECAPITI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e Nome** |  |
| **Luogo e data di nascita** |  |
| **Residenza** |  |
| **Indirizzo e-mail** |  |
| **Telefono/cellulare** |  |
|  |

|  |
| --- |
| **DATI SCOLASTICI** |

|  |
| --- |
| **E’ inserito e frequenta la classe ……… sez. ……..**  |
| **Docente/i di Sostegno** |  |
| **Coordinatore di Classe** |  |
| **Personale O.E.P.A.C.** |  |
| **Ente sanitario competente** |  |
| **Assistente sociale o educatore** |  |
| **Altri operatori** *(specificare)* |  |

**Scuola di provenienza**: …………………………………………………………………………………..

Percorso scolastico presente: [ ]  regolare [ ]  non regolare

(*Se non regolare*, *numero ripetenze* …………… *a.s. di ripetenza* …………………….. )

L’alunno/a ha seguito un P.E.I. negli anni precedenti: [ ]  SÌ - [ ]  NO

|  |
| --- |
| **NUCLEO FAMILIARE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome e nome**  | **Data di nascita** | **Grado di parentela** | **Vive in casa con l’alunno** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Note/ulteriori informazioni:** | …………………………………… |
|  |

|  |
| --- |
| **Familiari di riferimento:**[ ]  padre [ ]  madre [ ]  fratello/sorella [ ] altri ……………… |
|  |

**Informazioni fornite dalla famiglia:**

*(Indicare cosa gli piace fare, cosa non gli piace fare, cosa sa fare, cosa non sa fare, cosa è in grado di fare se aiutato, ciò che è importante fare per aiutarlo/a. Evidenziare le modalità di relazione con l’alunno/a; la gestione della quotidianità, gli aspetti motivazionali e le strategie utili per la gestione di eventuali momenti di crisi o di emergenza).*

*…………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….….….……………………………………………….…………………………………………………………………………………….…………………………………………………….……………………………………………………..………*

|  |
| --- |
|  |
|

|  |
| --- |
| **DOCUMENTAZIONE** |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi clinica sintetica** | ……………………………………………………………………………… |
| **Codici ICD-10:**  |  |
| **Legge 104/92** art.3 c.1 [ ]  c3 [ ]  | Data di definizione | \_\_ / \_\_ / \_\_\_\_ | Data di scadenza | \_\_ / \_\_ / \_\_\_ |
| **Tipologia di disabilità** | [ ]  Fisica [ ]  Psichica [ ]  Plurima[ ]  Sensoriale ([ ]  Visiva [ ]  Uditiva) [ ]  Altro … |
|  |
| **Profilo di** **Funzionamento** | Data e luogo di definizione | \_\_ / \_\_ / \_\_\_\_ | Luogo …………… |
|  | Medico specialista  | ………………… | Ente di appartenenza ………… |
|  |
| **Note/ulteriori informazioni:** | ……………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **ULTERIORI NOTE INFORMATIVE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situazioni mediche particolari** | [ ]  SI [ ]  NO | [Se SI, specificare] |
|  |
| **Trattamenti farmacologici** | [ ]  SI [ ]  NO |  |  |
| In orario scolastico | [ ]  SI [ ]  NO |  |  |
| è stato attivato il protocollo | [ ]  SI [ ]  NO | Nome del somministratore | ……………………… |
|  |
| **Terapie riabilitative in corso** | [ ]  SI [ ]  NO |
|  | [ ]  In orario extrascolastico |  |
|  | [ ]  In orario scolastico con ingresso posticipato o uscita anticipata |
| Tipologia di intervento: | [ ]  Logopedico | [ ]  Fisioterapico | [ ]  Psicomotorio | [ ]  Altro……….. |  |
| Sede dell’intervento: | ……………………… | Ore settimanali: ……………… |  |
|  |
| **Note/ulteriori informazioni:** | …………………………………… |
|  |

|  |
| --- |
| **SERVIZIO DI ASSISTENZA DOMICILIARE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Assistenza domiciliare** | [ ]  SI [ ]  NO |
|  |
| **Tipologia di intervento** | [ ]  Ass. educativa |  [ ]  Ass. alla persona | [ ]  Altro | …………..… |
|  Nome dell’operatore: | ……………………… | Ore settimanali: | ……. |
| Indirizzo E-mail: | ……………………… | Telefono/Cellulare: | ………………… |
|  |
| **Note/ulteriori informazioni:** | ……………………………………………… |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE DELL’ALLIEVO/A** |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  generiche di tipo ludico/ricreativo. con amici ………………………………………………….[ ]  con la famiglia ………………………………………………………………………………….[ ]  parrocchiali e/o oratoriali ……………………………………………………………………...[ ]  sportive ………………………………………………………………………………………….[ ]  musicali …………………………………………………………………………………………. [ ]  altro ……………………………………………………………………………………………...[ ]  nessuna di rilievo ……………………………………………………………………………… |  |
| **Note/ulteriori informazioni**: ……………………………………………….. |  |

|  |
| --- |
| **SUSSIDI NECESSARI E ATTENZIONI PARTICOLARI** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SÌ** | **NO** | **in parte** |
| L’alunno è in grado di spostarsi autonomamente |  |  |  |
| La scuola ha ricevuto dalla famiglia la delega a far uscire autonomamente, al termine delle lezioni, l’alunno da scuola |  |  |  |
| L’alunno utilizza autonomamente il trasporto speciale |  |  |  |
| Utilizza il trasporto speciale con accompagnatore |  |  |  |
| Utilizza la sedia a rotelle |  |  |  |
| Necessita del bagno attrezzato |  |  |  |
| Necessita dell’assistenza ai servizi igienici |  |  |  |
| Necessita di una postazione particolare all’interno della classe |  |  |  |
| Necessita di una postazione informatizzata |  |  |  |
| Necessita di un’aula attrezzata, dove poter effettuare attività personalizzate |  |  |  |
| Utilizza unicamente il computer come strumento didattico |  |  |  |
| Utilizza il computer come strumento didattico, con particolari sussidi o software (*indicare quali*) |  |  |  |
| Nel corso degli anni ha cambiato diverse figure di riferimento (*indicare in linea di massimo quali: insegnanti disciplinari, di sostegno, assistenti educatori*) |  |  |  |
| Necessita di un orario ridotto |  |  |  |
| Necessita di un orario personalizzato |  |  |  |
| E’ in grado di seguire, in linea generale, il percorso della classe |  |  |  |
| E’ necessario predisporre attività personalizzate in ……………… (alcune/molte/tutte le) discipline |  |  |  |
| Ci sono attività che possono favorire il suo percorso*(Indicare quali sono; ad esempio laboratori specifici, uscite didattiche, attività di carattere socializzante, attività sportive, musicali, teatrali, artistiche o altro*) |  |  |  |
| La frequenza scolastica è costante |  |  |  |
| Altro: … |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Sezione 2 – CLASSIFICAZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELL’ALUNO SU BASE ICF**  |

|  |
| --- |
| **QUALIFICATORI** |

*Attribuire per ciascuna categoria selezionata uno dei qualificatori indicati nella tabella sottostante.*

*Descrivere il quadro di funzionalità dell’alunno e dei suoi contesti (con particolare riferimento a quello scolastico) nei vari domini di salute.*

*L’item può non essere compilato per alcune delle categorie in assenza di sufficienti informazioni (es. assenza di materiale clinico).*

|  |  |
| --- | --- |
| 0 | **NESSUN** problema (*assente, trascurabile, ...*) |
| 1 | Problema **LIEVE** (*leggero, piccolo, frequenza rara, …*) |
| 2 | Problema **MEDIO** (*moderato, discreto, a volte, ...*) |
| 3 | Problema **GRAVE** (*notevole, estremo, spesso,* …) |
| 4 | Problema **COMPLETO** (*totale, sempre, …*) |
| 8 | Non specificato |
| 9 | Non applicabile |
| N.O. | Non osservato |

|  |
| --- |
| **CLASSIFICAZIONE ICF-CY (*International Classification of Functioning, Disability and Health - Children and Youth version*)** |

*Le categorie possono essere modificate, implementate, ampliate in base alle indicazioni contenute nel manuale ICF-CY.*

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTI:***(b) FUNZIONI CORPOREE**(d) ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE* | **QUALIFICATORI** |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **N.O.** |
| **FUNZIONI MENTALI GLOBALI (b110-b139)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b114 Funzioni dell’orientamento** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1140 Orientamento rispetto al tempo | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1141 Orientamento rispetto allo spazio | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b11420 Orientamento rispetto a sé | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b11421 Orientamento rispetto agli altri | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **b117 Funzioni intellettive**(*funzioni mentali generali richieste per capire e integrare in modo costruttivo le varie funzioni mentali, incluse tutte le funzioni cognitive e il loro sviluppo nell’arco di vita*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **b126 Funzioni mentali generali del temperamento e della personalità** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1260 Estroversione (*temperamento socievole, estroverso, espansivo all’opposto di timido, riservato, inibito*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1261 Giovialità (*comportamento cooperativo, amichevole, accomodante*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1262 Coscienziosità (*temperamento metodico, scrupoloso, gran lavoratore*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1264 Apertura all’esperienza (*temperamento curioso, fantasioso, desideroso di sapere, alla ricerca di esperienze*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1266 Fiducia (*temperamento sicuro di sé, coraggioso, assertivo, all’opposto di timoroso, insicuro*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **b130 Funzioni dell’energia e delle pulsioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1301 Motivazione | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1304 Controllo degli impulsi | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE (b140-b189)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b140 Funzioni mentali specifiche della focalizzazione su uno stimolo esterno o su un’esperienza interiore per il periodo di tempo necessario** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1400 Mantenimento dell'attenzione (*concentrazione per il periodo di tempo necessario*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1401 Spostamento dell'attenzione (*rifocalizzare l’attenzione da uno stimolo all’altro*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1402 Distribuzione dell'attenzione (*focalizzarsi su più stimoli contemporaneamente*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1403 Condivisione dell'attenzione (*focalizzazione di due o più persone sullo stesso stimolo*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **b140 Funzioni mentali specifiche del registrare, immagazzinare e rievocare informazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1440 Memoria a breve termine (*riserva di memoria temporanea e alterabile, della durata di circa 30 secondi, dalla quale le informazioni vengono perse se non sono consolidate nella memoria a lungo termine*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1441 Memoria a lungo termine (*sistema della memoria che permette di immagazzinare a lungo termine le informazioni dalla memoria a breve termine*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1442 Recupero della memoria (*richiamare alla mente informazioni immagazzinate nella memoria a lungo termine*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **b147 Funzioni psicomotorie** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1470 Controllo psicomotorio | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **b152 Funzioni mentali specifiche correlate alle componenti emozionali e affettive dei processi della mente** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1520 Appropriatezza dell'emozione (*congruenza tra emozione e situazione*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1521 Regolazione dell'emozione | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **b1560 Funzioni percettive specifiche per riconoscere e interpretare stimoli sensoriali** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1560 Percezione uditiva | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1561 Percezione visiva | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1565 Percezione visuo-spaziale | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **b160 Funzioni del pensiero**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1600 Ritmo del pensiero (velocità) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1601 Forma del pensiero (coerenza logica) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1603 Controllo del pensiero (ossessioni e pensieri intrusivi) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **b164 Funzioni cognitive di livello superiore** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1640 Astrazione | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1641 Organizzazione e pianificazione | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1642 Gestione del tempo | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1643 Flessibilità cognitiva (*cambiare strategie o variare inclinazioni mentali, come nella soluzione di problemi*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1644 Insight (*consapevolezza di sé stessi e del proprio comportamento*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1645 Giudizio | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1646 Soluzione di problemi | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **b167 Funzioni mentali del linguaggio** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b16700 Recepire il linguaggio verbale (*decodifica di messaggi orali per ottenere il loro significato*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b16701 Recepire il linguaggio scritto (*decodifica di messaggi scritti per ottenere il loro significato*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b16710 Espressione del linguaggio verbale(*produrre messaggi verbali significativi*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b16711 Espressione del linguaggio scritto(*produrre messaggi scritti significativi*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **b172 Funzioni di calcolo** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1720 Calcolo semplice (*computare numeri, addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1721 Calcolo complesso (*tradurre problemi espressi come parole in procedure aritmetiche, tradurre formule matematiche in procedure aritmetiche*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **b176 Funzione mentale di sequenza dei movimenti complessi** (*mettere in sequenza e coordinare movimenti complessi*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **b180** **Funzione dell'esperienza di sé e del tempo**(*consapevolezza della propria identità, del proprio corpo, della propria posizione nella realtà del proprio ambiente e temporale*) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1801 Immagine corporea (rappresentazione e consapevolezza del proprio corpo) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| b1802 Esperienze soggettive correlate alla durata e al passare del tempo | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **APPRENDIMENTO DI BASE (d130–d159)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d130 Copiare (*es. copiare un gesto, un suono, le lettere dell’alfabeto*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d132 Acquisire informazioni | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d133 Acquisire il linguaggio | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d135 Ripetere (*una sequenza di eventi o simboli come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **d140 Imparare a leggere**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1401 Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d1402 Acquisire abilità di comprensione. di parole e frasi scritte | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **d145 imparare a scrivere** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1451 Apprendere le abilità di scrittura, di simboli, di caratteri e dell’alfabeto | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d1452 Apprendere le abilità di scrittura e di parole e frasi  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **d150 Imparare a calcolare** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico (contare e ordinare) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d1502 Acquisire abilità nell’uso di operazioni elementari | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE (d160–d179)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d166 Lettura (comprensione e interpretazione del linguaggio scritto con lo scopo di acquisire conoscenze o informazioni) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d170 Scrittura (per comunicare informazioni) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d172 Calcolo | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d1750 Risoluzione di problemi semplici (*trovare soluzioni a un problema riguardante una singola questione, identificandola e analizzandola, sviluppando soluzioni*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d1751 Risoluzione di problemi complessi (*riguardanti questioni varie o interrelate*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d210-d299)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d210 Intraprendere un compito singolo** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2100 Intraprendere un compito semplice | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d2101 Intraprendere un compito complesso | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d2102 Intraprendere un compito singolo autonomamente  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d2103 Intraprendere un compito singolo in gruppo  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d2104 Completare un compito semplice  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d2105 Completare un compito complesso  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **d230 Eseguire la routine quotidiana** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2300 Seguire la routine quotidiana  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d2303 Gestire il proprio tempo e le proprie attività | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d2304 Gestire i cambiamenti nella routine quotidiana | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2400 Gestire le responsabilità | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d2401 Gestire lo stress | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d2402 Gestire le crisi | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **d250 Controllare il proprio comportamento**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2500 Accettare le novità  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d2502 Relazionarsi alle persone e alle situazioni secondo un modello appropriato  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **COMUNICARE – RICEVERE (d310-d329)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali****(comprendere il linguaggio verbale)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3101 Comprendere messaggi verbali semplici (due tre parole, richieste) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d3102 Comprendere messaggi verbali complessi (intere frasi, domande e istruzioni) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **d315 Comunicare con - ricevere - messaggi non verbali (es. gesti, segni, disegni, foto)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3150 Comunicare con – ricevere – gesti del corpo  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d3151 Comunicare con – ricevere – segni e simboli comuni di uso pubblico | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d3152 Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **d325 Comunicare con - ricevere - messaggi scritti** | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **COMUNICARE – PRODURRE (d330–d349)**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d330 Parlare (esporre un fatto, raccontare, …) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d335 Produrre messaggi non verbali | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **MOBILITÀ (d400–d499)**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d410 Cambiare posizione corporea di base (*cambiare posizione dall’essere sdraiati, accovacciati o inginocchiati, da seduti o in piedi, piegandosi e spostando il baricentro del corpo*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d415 Mantenere una posizione corporea | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d430 Sollevare e trasportare oggetti | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d435 Spostare gli oggetti con gli arti inferiori (*spingere, calciare*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d440 Uso fine della mano (*raccogliere, afferrare, manipolare, lasciare*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d445 Uso della mano e del braccio (*tirare, spingere, lanciare, afferrare*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d450 Camminare  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d4550 Spostarsi - strisciare | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d4551 Spostarsi - salire | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d4552 Spostarsi - correre | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d4553 Spostarsi - saltare | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510–d599)**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d510 Lavarsi | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **d530 Bisogni corporali** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5300 Regolazione della minzione | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d5301 Regolazione della defecazione | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d540 Vestirsi (*mettersi e togliersi indumenti e calzature*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d550 Mangiare (*eseguire le azioni coordinate di mangiare, tagliare il cibo, aprire bottiglie, usare posate, …*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **INTERAZIONI INTERPERSONALI GENERALI (d710–d799)**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d710 Interazioni interpersonali semplici** **(*interagire con le persone in modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato o rispondere ai sentimenti degli altri*)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d7100 Rispetto e cordialità nelle relazioni | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d7102 Tolleranza nelle relazioni | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d7104 Segnali sociali nelle relazioni | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **d720 Interazioni personali complesse (*mantenere e gestire le interazioni con gli altri, in un modo contestualmente o socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare l’aggressione verbale e fisica, agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali*)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d7202 Regolare comportamenti nelle interazioni | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d7203 Interagire secondo le regole sociali | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d7204 Mantenere la distanza sociale | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **d740 Relazioni formali (*creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con insegnanti*)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d7400 Entrare in relazione con persone autorevoli | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d7402 Entrare in relazione con persone di pari livello | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **ISTRUZIONE (d810-d839)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d810 Istruzione informale (*apprendimento a casa o in qualche altro ambiente non-istituzionalizzato, come nell’imparare un mestiere o altre abilità dai propri genitori o membri della famiglia, o nell’istruzione a casa*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d815 Istruzione prescolastica (*apprendimento a un livello iniziale di istruzione organizzata, realizzata in primo luogo per inserire il bambino in un ambiente di tipo scolastico e prepararlo all’istruzione obbligatoria*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **d820 Istruzione scolastica** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d8200 Accedere a un programma di istruzione scolastica o passare da un livello all’altro | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d8201 Mantenere un programma di istruzione scolastica  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| d8202 Progredire in un programma di istruzione scolastica | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITÀ (d910-d999)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d920 Ricreazione e tempo libero (*gioco, sport, arte e cultura, artigianato, hobby e socializzazione*) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |
| --- |
| **FATTORI AMBIENTALI** |

*I Fattori Ambientali devono essere considerati per ciascuna componente del funzionamento e codificati di conseguenza. I fattori ambientali devono essere codificati dal punto di vista della persona della quale si sta descrivendo la situazione. Ad esempio, marciapiedi senza scalino possono essere codificati come facilitatori per una persona che fa uso di sedia a rotelle ma come una barriera per un non vedente che non percepisce la differenza fra marciapiede e strada. Il qualificatore indica il grado in cui un fattore rappresenta un facilitatore o una barriera. Nel caso dei facilitatori, l’utilizzatore deve tener presenti questioni come l’accessibilità di una risorsa e se l’accesso è costante o variabile, di buona o cattiva qualità e così via. Nel caso delle barriere, può essere rilevante sapere quanto spesso un fattore ostacola la persona, se l’ostacolo è grande o piccolo, o evitabile oppure no* [ICF Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, *World Health Organization*, 2001].

|  |
| --- |
| **QUALIFICATORI** |

*Attribuire per ciascuna categoria selezionata uno dei qualificatori indicati nella tabella sottostante.*

*Il punteggio indica il grado con cui un fattore ambientale agisce come barriera o facilitatore.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PUNT.** | **BARRIERA** | **FACILITATORE** |
| 0 | **NESSUNA** barriera (*assente, trascurabile, ...*) | **NESSUN** facilitatore (*assente, trascurabile, ...*) |
| 1 | Barriera **LIEVE** (*leggera, piccola, …*) | Facilitatore **LIEVE** (*leggero, piccolo, …*) |
| 2 | Barriera **MEDIA** (*moderata, discreta, ...*) | Facilitatore **MEDIO** (*moderato, discreto, ...*) |
| 3 | Barriera **GRAVE** (*notevole, estrema,* …) | Facilitatore **GRAVE** (*notevole, estremo,* …) |
| 4 | Barriera **COMPLETA** (*totale, …*) | Facilitatore **COMPLETO** (*totale, …*) |
| 8 | Barriera non specificata | Facilitatore non specificato |
| 9 | Non applicabile | Non applicabile |

|  |
| --- |
| **CLASSIFICAZIONE DEI FATTORI AMBIENTALI SECONDO LA CLASSIFICAZIONE ICF-CY**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cat.** | **Denominazione** | **Barriera** | **Facilitatore** |  |
| e120 | Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in ambienti interni e esterni |  |  | Prodotti e tecnologia generali e di assistenza per la mobilità e il trasporto in ambienti interni e esterni |
| e125 | Prodotti e tecnologia per la comunicazione |  |  | Prodotti e tecnologia generali e di assistenza per la comunicazione |
| e130 | Prodotti e tecnologia per l’istruzione |  |  | Prodotti e tecnologia generali e di assistenza per l’istruzione |
| e140 | Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport  |  |  | Prodotti e tecnologia generali e di assistenza per la cultura, la ricreazione e lo sport |
| e310-e399 | Relazioni e sostegno sociale |  |  | Questa voce riguarda le persone o gli animali che forniscono concreto sostegno fisico o emotivo, nutrimento, protezione, assistenza e riguarda anche le relazioni con altre persone, nella loro abitazione, nel luogo di lavoro, a scuola, nel gioco, o in altri aspetti delle loro attività quotidiane. Il fattore ambientale qui descritto non è la persona o l'animale in sé, ma la quantità di sostegno fisico ed emotivo che essi forniscono. |

|  |
| --- |
| **Sezione 3: ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA** |

|  |
| --- |
| **CLASSE/SEZIONE DI INSERIMENTO**  |

|  |  |
| --- | --- |
| Totale alunni | n. ……. |
| Docenti curricolari  | n. ……. |
| Docenti di sostegno  | n. ……. | ore ……. |
| Personale O.E.P.A. | n. ……. | ore ……. |
| Tempo scuola | [ ]  25 ore [ ]  27 ore [ ]  30 ore [ ]  40 ore |

|  |
| --- |
| **GRUPPO CLASSE**  |

|  |
| --- |
| **Breve descrizione della classe:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Laboratori:** (*specificare quali, con che frequenza e a chi sono rivolti. Si ricorda che non è possibile attivare laboratori per soli alunni con disabilità*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Altri progetti:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO/A (derivati dalla diagnosi e dalle osservazioni in classe)** |

|  |
| --- |
| Discipline preferite: |
| Discipline in cui riesce: |
| Attività preferite: |
| Attività in cui riesce: |
| Desideri e/o bisogni espressi: |

|  |
| --- |
| **PUNTI DI DEBOLEZZA DELL’AUNNO/A (derivati dalla diagnosi e dalle osservazioni in classe)** |

|  |
| --- |
| Note:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ORGANIZZAZIONE ORARIA**  |

Il Consiglio di Classe ha deciso la seguente distribuzione settimanale delle **……..** ore in cui l’insegnante di Sostegno è assegnato alla classe:

Tabella dell’orario settimanale di classe\*

Indicare le ore in cui è presente il docente di Sostegno o il personale O.E.P.A. (se presente).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNEDI’** | **MARTEDI’** | **MERCOLEDI’** | **GIOVEDI’** | **VENERDI’** |
| **1° ora** | [*materia*][*sostegno/OEPA*] |  |  |  |  |
| **2° ora** |  |  |  |  |  |
| **3° ora** |  |  |  |  |  |
| **4° ora** |  |  |  |  |  |
| **5° ora** |  |  |  |  |  |
| **6° ora** |  |  |  |  |  |
| **7° ora** |  |  |  |  |  |
| **8° ora** |  |  |  |  |  |

 \* È possibile che l’orario subisca variazioni in base a necessità didattiche e/o organizzative che emergono durante l’anno.

|  |
| --- |
| **ORARIO DI FREQUENZA SETTIMANALE DELL’ALUNNO/A**  |

[ ]  Regolare

[ ]  Ridotto [*specificare*] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Sezione 4: OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI** |

Le finalità educative e gli obiettivi non cognitivi rimangono gli stessi programmati per la classe; in particolar modo l’alunno\a verrà stimolato\a a:

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE (obiettivi)**  |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | Rafforzare il senso di responsabilità |
| [ ]  | Sviluppare nuovi interessi in ambito scolastico ed extrascolastico |
| [ ]  | Stimolare l’iniziativa personale e il desiderio di essere più produttivo |
| [ ]  | Promuovere la fiducia e la stima di sé e degli altri |
| [ ]  | Sviluppare le autonomie personali |
| [ ]  | Favorire il confronto e la collaborazione con gli altri |
| [ ]  | Avviare\consolidare alla consapevolezza e valutazione delle proprie potenzialità, attitudini, limiti e aspirazioni personali per poter operare scelte adeguate |

|  |
| --- |
| **ATTEGGIAMENTO VERSO LA COMUNITÀ SCOLASTICA**  |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | Essere informato sul regolamento scolastico e i doveri di ciascun alunno o componente della scuola |
| [ ]  | Accettare le richieste e le limitazioni dell’ambiente scolastico |
| [ ]  | Far propri i comportamenti adeguati al contesto scolastico e funzionali all’apprendimento |
| [ ]  | Rispettare i bisogni e gli interessi dei compagni |
| [ ]  | Collaborare con gli insegnanti e i compagni |

|  |
| --- |
| **IMPEGNO SCOLASTICO** |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | Sviluppare e potenziare le capacità di attenzione e concentrazione |
| [ ]  | Migliorare l’organizzazione generale e il metodo di studio |
| [ ]  | Accettare gli incarichi/lavori assegnati e svolgere le attività proposte |
| [ ]  | Partecipare in modo produttivo, autonomo e costante |

|  |
| --- |
| **AMBITO DELLA CONOSCENZA E DELL’ELABORAZIONE (obiettivi)**  |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | Consolidare e ampliare le conoscenze/competenze |
| [ ]  | Acquisire nuove conoscenze/abilità (osservazione, analisi, sintesi e rielaborazione)  |
| [ ]  | Sviluppare abilità strategiche (meta-cognizione) |
| [ ]  | Comprendere, individuare e impiegare le procedure adeguate di fronte a un compito di apprendimento (autoregolazione) |
| **Sezione 5: PROGRAMMAZIONE ANNUALE**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivi di apprendimento:** | **Disciplina/area** |
| Programmazione curricolare di classe  |  |
| Programmazione curricolare con obiettivi minimi |  |
| Programmazione differenziata  |  |

|  |
| --- |
| **ITALIANO**  |

|  |
| --- |
| ***Obiettivi apprendimento:*** |
| [ ]  Programmazione curricolare di classe [ ]  Programmazione curricolare con obiettivi minimi [ ]  Programmazione differenziata |
| *[Inserire qui gli obiettivi della programmazione differenziata, concordandoli con il docente curriculare]* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Contenuti:** |
| *[Indicare qui se i contenuti della programmazione sono coincidenti, semplificati o ridotti. Se differenziati, descrivere gli argomenti che verranno affrontati nel corso dell'anno, concordandoli con il docente della disciplina]**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| **STORIA** |

|  |
| --- |
| ***Obiettivi apprendimento:*** |
| [ ]  Programmazione curricolare di classe [ ]  Programmazione curricolare con obiettivi minimi [ ]  Programmazione differenziata |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Contenuti:** |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |

|  |
| --- |
| ***Obiettivi apprendimento:*** |
| [ ]  Programmazione curricolare di classe [ ]  Programmazione curricolare con obiettivi minimi [ ]  Programmazione differenziata |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Contenuti:** |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA** |

ARITMETICA

|  |
| --- |
| ***Obiettivi apprendimento:*** |
| [ ]  Programmazione curricolare di classe [ ]  Programmazione curricolare con obiettivi minimi [ ]  Programmazione differenziata |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Contenuti:** |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

GEOMETRIA

|  |
| --- |
| ***Obiettivi apprendimento:*** |
|  Programmazione curricolare di classe  Programmazione curricolare con obiettivi minimi  Programmazione differenziata |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Contenuti:** |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| **SCIENZE** |

|  |
| --- |
| ***Obiettivi apprendimento:*** |
| [ ]  Programmazione curricolare di classe [ ]  Programmazione curricolare con obiettivi minimi [ ]  Programmazione differenziata |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Contenuti:** |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| **INGLESE** |

|  |
| --- |
| ***Obiettivi apprendimento:*** |
| [ ]  Programmazione curricolare di classe [ ]  Programmazione curricolare con obiettivi minimi [ ]  Programmazione differenziata |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Contenuti:** |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| **SECONDA LINGUA:SPAGNOLO**  |

|  |
| --- |
| ***Obiettivi apprendimento:*** |
| [ ]  Programmazione curricolare di classe [ ]  Programmazione curricolare con obiettivi minimi [ ]  Programmazione differenziata |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Contenuti:** |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| **TECNOLOGIA** |

|  |
| --- |
| ***Obiettivi apprendimento:*** |
| [ ]  Programmazione curricolare di classe [ ]  Programmazione curricolare con obiettivi minimi [ ]  Programmazione differenziata |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Contenuti:** |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **ARTE E IMMAGINE** |

|  |
| --- |
| ***Obiettivi apprendimento:*** |
| [ ]  Programmazione curricolare di classe [ ]  Programmazione curricolare con obiettivi minimi [ ]  Programmazione differenziata |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Contenuti:** |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| **MUSICA** |

|  |
| --- |
| ***Obiettivi apprendimento:*** |
| [ ]  Programmazione curricolare di classe [ ]  Programmazione curricolare con obiettivi minimi [ ]  Programmazione differenziata |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Contenuti:** |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE MOTORIA** |

|  |
| --- |
| ***Obiettivi apprendimento:*** |
| [ ]  Programmazione curricolare di classe [ ]  Programmazione curricolare con obiettivi minimi [ ]  Programmazione differenziata |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Contenuti:** |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA** |

|  |
| --- |
| ***Obiettivi apprendimento:*** |
| [ ]  Programmazione curricolare di classe [ ]  Programmazione curricolare con obiettivi minimi [ ]  Programmazione differenziata |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Contenuti:** |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| **RELIGIONE/ALTERNATIVA** |

|  |
| --- |
| ***Obiettivi apprendimento:*** |
| [ ]  Programmazione curricolare di classe [ ]  Programmazione curricolare con obiettivi minimi [ ]  Programmazione differenziata |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Contenuti:** |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**  |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | *Cooperative learning*: apprendimento cooperativo  |
| [ ]  | *Peer tutoring*: apprendimento tra pari  |
| [ ]  | Lezione frontale individualizzata |
| [ ]  | *Learning by doing:* imparare facendo |
| [ ]  | *Role-play*: simulazione dei ruoli o interpretazione di parti |
| [ ]  | Gradualità*:* didattica dall’attività più semplice a quella più complessa |
| [ ]  | *Shaping:* rinforzo positivo graduale per far acquisire un determinato nuovo comportamento  |
| [ ]  | *Chaining*: procedura per insegnare un comportamento complesso usando catene comportamentali, cioè sequenze di comportamenti semplici che collegati insieme formano un comportamento complesso. |
| [ ]  | *Modeling*: apprendimento attraverso l'osservazione del comportamento di un soggetto che funge da modello |
| [ ]  | *Problem-solving*: tecniche e metodologie necessarie all'analisi di una situazione problematica allo scopo di individuare e mettere in atto la soluzione migliore |
| [ ]  | Tecniche di rinforzo |
| [ ]  | Pause pedagogiche  |
| [ ]  | Tecniche di meta-cognizione |
| [ ]  | Riduzione quantitativa dei contenuti  |
| [ ]  | Analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande guida, conversazioni e sintesi dei contenuti proposti  |
| [ ]  | Strategie di educazione socio-emozionale  |
| [ ]  | Uso di schede strutturate, schemi, formulari, mappe concettuali |
| [ ]  | Libri di testo specifici |
| [ ]  | Modifiche metodologiche durante le verifiche |
| [ ]  | Uso di un linguaggio il più possibile chiaro e semplificato, con attenzione ai nuovi vocaboli e ai termini tecnici |
| [ ]  | Divisione dell’argomento in sequenze più brevi e semplici, proposte in maniera molto graduale |
| [ ]  | Frazionamento degli esercizi più complessi |
|  | Utilizzo del P.C. |
| [ ]  | Utilizzo degli sportelli pomeridiani, anche con l’insegnante di sostegno  |
| [ ]  | Altro (*indicare*) …. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA E MODALITÀ DI INTERVENTO** |

Si partirà da ciò che allievo/a sa fare per passare, in seguito, ad apprendimenti più complessi nel rispetto dei suoi ritmi di apprendimento, oppure attraverso l’adozione di strumenti ed esempi didattici costruttivi per l’alunno/a; attività strutturate ed adeguate alle varie situazioni per adattare l’attività scolastica ai reali bisogni dell’alunno/a; guida all’osservazione, all’analisi, al ragionamento, all’esecuzione di compiti e mansioni; guida e stimolo all’auto correzione; *problem-solving*; riduzione dei problemi di integrazione – inserimento per la partecipazione attiva dell’alunno/a alla vita di classe.

L’insegnante di Sostegno si confronterà con gli insegnanti curricolari in modo che l’alunno sia presente in classe in ogni attività che possa favorire il suo coinvolgimento e la partecipazione; l’attività fuori classe, se produttiva per l’alunno, mira a garantire l’attenzione, la gradualità e la ridondanza necessari per una sufficiente autonomia operativa.

|  |
| --- |
| **Sezione 6: VERIFICHE E VALUTAZIONI** |

Il controllo dell’apprendimento è previsto attraverso verifiche scritte e\o orali. Queste potranno essere svolte in classe insieme ai compagni, oppure fuori classe.

Le verifiche saranno preventivamente concordate con l’insegnante di sostegno per adeguarne il livello alle effettive capacità dell’alunna/o e saranno svolte secondo i seguenti criteri:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | prove uguali al resto della classe |
| [ ]  | prove più brevi  |
| [ ]  | prove semplificate  |
| [ ]  | prove in relazione all’argomento (uguali alla classe, semplificate, ridotte) |
| [ ]  | prove in relazione al livello di partenza |
| [ ]  | prove con l’utilizzo di strumenti compensativi |
| [ ]  | prove con modalità strutturate |
| [ ]  | Prove con modalità semi-strutturate |
| [ ]  | prove con modalità non strutturate |
| [ ]  | prove con risposte aperte |
| [ ]  | prove con risposte chiuse |
| [ ]  | prove con risposte a scelta multipla |
| [ ]  | prove con risposte vero o falso |
| [ ]  | colloqui individuali |
| [ ]  | domande dal posto |
| [ ]  | compiti di realtà |
| [ ]  | portfolio |

Le verifiche saranno effettuate seguendo:

[ ]  Tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni

[ ]  Tempi più lunghi per le seguenti discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ ]  Ausili per le seguenti discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE**  |

*La valutazione tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno, in linea con le sue peculiarità e potenzialità. Essa viene espressa dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curriculare.*

*Gli insegnanti e la famiglia si incontreranno durante il corso dell’anno per monitorare la situazione, fare le proprie proposte e coordinare gli interventi.*

*I dati raccolti nelle varie discipline permetteranno di formulare la valutazione sommativa quadrimestrale che dovrà tener conto anche del livello di partenza, dell’applicazione e delle reali capacità dell’alunno.*

|  |
| --- |
| **Sezione 7: PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE IMPEGNATO NEL PROGETTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO** |

L’equipe pedagogica lavorerà in totale accordo per perseguire una reale integrazione dell’alunno/a attraverso un continuo impegno educativo e didattico, che si esplica nella collegialità, nella corresponsabilità e nella collaborazione durante le fasi di progettualità, attuazione e verifica/valutazione del P.E.I.

**Il presente Piano Educativo Individualizzato sarà sottoposto a verifica e a eventuali cambiamenti degli obiettivi programmati in un qualunque momento, quando se ne ravvisi la necessità.**

**Questo documento è approvato e sottoscritto dal Consiglio di Classe/Team Docenti.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
| 1. |  |  |
| 2.  |  |  |
| 3.  |  |  |
| 4.  |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |

# Approvazione

Il ………………………………………..

|  |
| --- |
| **PATTO DI COLLABORAZIONE CON LA FAMIGLIA** |
| Il percorso didattico-educativo viene condiviso con la famiglia. Dopo aver analizzato la situazione generale dell’alunno anche dal punto di vista extra-scolastico, i docenti comunicano quanto intendono attuare nel corso dell’anno scolastico in stretta collaborazione tra scuola, famiglia e altre figure educative coinvolte, come indicato nel P.E.I.Le parti coinvolte si impegnano a mettere in atto tutte le strategie utili alla crescita dell’alunno e alla sua autonomia. Viene chiarito che, in base alle esigenze che emergeranno *in itinere*, il .P.E.I. potrà subire delle eventuali modifiche. Nello specifico:* i **docenti** si impegnano a prestare attenzione a far sì che vengano messe in atto le buone prassi inclusive previste dall’Istituto
* alla **famiglia** si chiede di collaborare con i docenti alla realizzazione del P.E.I. attraverso la condivisione delle esperienze e delle modalità di intervento

La collaborazione scuola-famiglia prevede incontri periodici di verifica e valutazione del percorso in atto. Per una proficua attuazione del P.E.I. è necessario che le parti coinvolte si impegnino a rispettare quanto proposto.Letto e approvato I genitori Il Dirigente scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori. Data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ |